



# 令和5年度 杉戸町立杉戸第三小学校スクールプラン

## <国・県の動向>

日本国憲法  
教育基本法  
学習指導要領  
埼玉県教育振興基本計画  
埼玉県教育行政重点施策  
指導の重点・努力点  
東部の教育の指導の重点 等

杉戸町教育行政重点施策  
「夢を抱き 未来を生き抜く 杉の子教育」  
5つの柱

- 1 確かな学力と自立する力の育成
- 2 豊かな心と健やかな体の育成
- 3 質の高い学校教育の推進と教育環境の整備・充実
- 4 家庭・地域と一体となった教育の推進
- 5 生涯を通じた学びの充実とスポーツの振興

杉戸町誇れる学校推進事業  
「杉戸町学力向上プロジェクト」  
「特色ある学校づくりプロジェクト」

## 学校教育目標

すすんで学ぶ 心ゆたかな たくましい子

笑顔と優しさあふれ キラリかがやく 杉戸第三小

### 目指す児童像

#### ○すすんで学ぶ子(かしこく)

- ・主体的思考  
⇒自ら問いを見つけ、学ぶ力を高めようとする子

#### ○心ゆたかな子(なかよく)

- ・共感的感情  
⇒人を尊重し、関わり合える子

#### ○たくましい子(たくましく)

- ・創造的行動  
⇒自らの力を活かし、学びを追求していく子

### 目指す学校像

#### 子供と教職員が意欲的にチャレンジする、 活力あふれる学校

- ・教職員一人一人が力を発揮し、「創意」と「チャレンジ」にあふれた組織力の高い学校
- ・生涯にわたる学びの基礎を身につけられる授業が充実した学校
- ・家庭・地域との連携を図り、信頼を築く開かれた学校

### 目指す教師像

#### 人間性ゆたかで、健康で、魅力ある教師

- ・子供の心を耕し、よさを引き出す教師（嚮導）
- ・子供と共に働き、共に伸びる教師（協働）
- ・保護者・地域に信頼され、連携に努める教師（協同）
- ・研究と修養に努め、学び続ける教師（共同）

## 「和」「話」「輪」

### ～学級づくり・教室づくり～

- ・「学びの空間」としての環境整備
- ・「学びのルール」の共通理解、共通実践
- ① 誰もが安心して学べる温かい関係づくりと一人一人の居場所づくり
- ② 学級活動（話し合い活動）の充実
- ③ 認め合い、励まし合い
- ・道徳教育、特別活動の充実



### ～授業改革（主体的・対話的で深い学び）～

- ・主体的な学び  
課題提示の工夫、見通しと振り返り、単元のゴールの提示
- ・対話的な学び  
伝え合うことのよさを実感させる、考えを広げ深める
- ・深い学び  
学んだことを生活に生かせる、他の学びと関連付ける



## 学校経営方針

### ◎凡事徹底

- 組織力を生かした学校経営の推進(和・話・輪)
- 教員の授業力向上(話)
- 安心・安全、潤いのある教育環境の整備(和)
- 家庭・地域と一体となった教育の推進(輪)

### 本年度の重点（杉戸町教育委員会5つの共通実践）

- ① 学級づくり・教室づくり
- ② 基礎力（読解力）・学習スキルの育成
- ③ 授業改革(主体的・対話的で深い学びの視点)
- ④ 家庭学習の推進
- ⑤ 非認知能力の育成



### ～非認知能力の育成～

- ・やり抜く力（GRIT）の育成  
目標達成に向けた「情熱」と「粘り強さ」
- ・「意欲」「創造性」「自信」の育成
- ・日々の授業、学校行事等の取組の充実



## Enjoy Think Challenge

### ～基礎力・学習スキルの育成～

- ・子供の実態、発達段階に応じて、基礎力・学習スキルを計画的に育成
- ・国語（読解力）、算数の基礎力
- ・その他の教科の基礎力
- ① 書くスキル、話すスキル、聴くスキル
- ・マイチャレンジ学習への取組



### ～家庭学習の推進～

- ・家庭での学習習慣  
マイチャレンジ学習で計画・実践・振り返り
- ・予習を通して学ぶ意欲を高め授業に生かす
- ・復習を通して学習内容を定着させる
- ・自ら学ぶ楽しさを育成する
- ・PTA学習担当、家庭との連携



広島中学校区小中一貫教育  
第二小との小小連携

## 学校課題研修の推進

「未来の創り手となるために必要な資質・能力の育成」  
～言語能力を高め、主体的に学ぶ児童の育成～

家庭・地域との連携  
コミュニティ・スクールの取組推進