



# 令和7年度 杉戸町立杉戸第三小学校スクールプラン

## <国・県の動向>

日本国憲法  
教育基本法  
学習指導要領  
埼玉県教育振興基本計画  
埼玉県教育行政重点施策  
指導の重点・努力点  
東部の教育の指導の重点 等

杉戸町教育行政重点施策  
「夢を抱き 未来を生き抜く 杉の子教育」

- 1 確かな学力と自立する力の育成
- 2 豊かな心と健やかな体の育成
- 3 質の高い学校教育の推進と教育環境の整備・充実
- 4 家庭・地域と一体となった教育の推進
- 5 生涯を通じた学びの充実とスポーツの振興

杉戸町誇れる学校推進事業  
「杉戸町学力向上プロジェクト」  
「特色ある学校づくりプロジェクト」

## 学校教育目標

### すすんで学ぶ 心ゆたかな たくましい子

### 笑顔と優しさあふれ キラリかがやく 杉戸第三小学校

#### 目指す児童像

- すすんで学ぶ子(かしこく)  
自分の課題に向き合い、力を高めようとする子  
(主体的行動)
- 心ゆたかな子(なかよく)  
多様な考えをを尊重し、他者と関わり合える子  
(共感的感情)
- たくましい子(たくましく)  
自らの力を活かし、学びを追究しようとする子  
(創造的思考)

#### 目指す学校像

子供と教職員がともに学び合う、  
活力あふれる学校

- ・教職員一人一人が力を発揮し、笑顔とやる気にあふれた学校
- ・生涯にわたる学びの基礎を身につけられる授業が充実した学校
- ・家庭・地域との連携を図り、より良い教育活動を通して信頼を築く開かれた学校

#### 目指す教師像

人間性ゆたかで、元気(健康)で、  
魅力ある教師

- ・子供の心を耕し、よさを引き出す教師(嚮導)
- ・子供と共に働き、共に伸びる教師(協働)
- ・保護者・地域に信頼され、連携に努める教師(協同)
- ・研究と修養に努め、学び続ける教師(共同)

#### ～学級づくり・教室づくり～

- 「学びの空間」としての環境整備
- ・「学びのルール」の共通理解
- ・誰もが安心して学べる温かい関係づくりと一人一人の居場所づくり
- ・美しく整頓された場
- 学級活動(話し合い活動)の充実
- ・認め合い、励まし合い



#### 学校経営方針

- ◎「凡事徹底」～当たり前のことが当たり前のできる教職員と子供～
- 組織力を生かした学校経営の推進
- 教員の授業力向上
- 安心・安全、潤いのある教育環境の整備
- 家庭・地域と一体となった教育の推進

#### 本年度の重点(杉戸町教育委員会5つの共通実践)

- ① 学級づくり・教室づくり
- ② 基礎力・学習スキルの育成
- ③ 授業改革
- ④ 家庭学習の推進
- ⑤ 非認知能力の育成・家庭での学習習慣



#### ～基礎力・学習スキルの育成～

- 主体的に学ぶための基礎力・学習スキルの定着
- ・子供の実態、発達段階に応じた基礎力・学習スキル
- ・国語の基礎力(読解力)、算数の基礎力(計算力)
- ・その他の教科の基礎力
- ・書くスキル、話すスキル、聴くスキル
- 情報活用能力
- マイチャレンジ学習で自己調整(苦手を克服、得意を磨く)



#### ～授業改革(主体的・対話的で深い学び)～

- 主体的な学び(見通しを持って粘り強く)
- ・ゴールの見える化、課題、見通し、試行・判断・表現する時間の確保、学びを自覚できる振り返り
- 対話的な学び(考えを広め、深める)
- ・他者との協働、様々な情報の活用
- ・伝え合うことのよさを実感
- 深い学び(知識の関連付け)
- ・他の学びと関連付け、学んだことを生活に生かす



#### ～非認知能力の育成～

- やり抜く力(GRIT)の育成  
目標達成に向けた「情熱」と「粘り強さ」
- 「意欲」「創造性」「自信(自己肯定感)」の育成  
日々の授業、学校行事等の取組の充実



#### ～家庭学習の推進～

- 家庭での学習習慣
- ・自ら学ぶ楽しさを育成  
マイチャレンジ学習の活用
- ・予習を通して学ぶ意欲を高める
- ・復習を通して学習内容を定着させる
- ・自ら学ぶ楽しさを育成する
- PTA学習担当、家庭との連携



杉戸南中学校区小中一貫教育  
第二小・泉小との小小連携

学校課題研修の推進  
「未来の創り手となるために必要な資質・能力の育成」  
～言語能力を高め、主体的に学ぶ児童の育成～

家庭・地域との連携  
コミュニティ・スクールの取組推進